



## Mały Ratownik

Kiedy ktoś potrzebuje pomocy



5 - 6 lat



PRZEDSZKOLE



155 min (2 dni)



20 osób

**P**odczas zajęć dzieci wcielają się w rolę **Małych Ratowników**, ucząc się podstaw **pierwszej pomocy** w bezpiecznej i kreatywnej formie. Poprzez scenki ratunkowe, zabawy ruchowe (tor przeszkód) i ćwiczenia manualne z **długopisem 3D**, dzieci poznają zasady algorytmu: **Sprawdź - Zadzwoń - Pomóż**. Uczą się, jak reagować w prostych sytuacjach zagrożenia, takich jak upadek, skaleczenie czy krwotok z nosa, rozwijając przy tym współpracę w grupie, spostrzegawczość i refleks. Ważnym elementem wprowadzającym jest tajemniczy list, który dzieci otrzymują na początku zajęć - stanowi on punkt wyjścia do podjęcia "misji ratunkowej". **Zajęcia łączą ruch, kreatywność i naukę poprzez zabawę**, pozwalając dzieciom w praktyczny sposób zrozumieć, **jak ważna jest troska o zdrowie swoje i innych**.

**Scenariusz: Stowarzyszenie Robisz.to**  
Główne autorki: Żanetta Gugala oraz Anna Pobłocka

## Czego uczą zajęcia:

### Kształtowane kompetencje kluczowe:

**Kompetencje społeczne i obywatelskie:** dzieci współpracują w grupie podczas scenek ratunkowych i toru przeszkód; uczą się odpowiedzialności za siebie i innych; wyrażają empatię wobec poszkodowanego i gotowość do niesienia pomocy.

**Kompetencje komunikacyjne:** dzieci wyrażają potrzeby i uczucia podczas zabaw symulacyjnych; uczą się prostej i jasnej komunikacji (np. wezwanie pomocy pod numerem 112); prowadzą proste dialogi w scenkach sytuacyjnych.

**Kompetencje matematyczno - przyrodnicze:** dzieci dokonują obserwacji i oceniają sytuację poszkodowanego; rozpoznają podstawowe elementy apteczki i ich funkcje; ćwiczą spostrzegawczość i logiczne myślenie przy zadaniach i torze przeszkód.

**Kompetencje kreatywne i artystyczne:** dzieci tworzą mini-apteczki; łączą ruch, sztukę i naukę w zabawach edukacyjnych.

**Kompetencje zdrowotne i ruchowe:** dzieci ćwiczą sprawność ruchową podczas toru przeszkód; kształtują świadomość własnego bezpieczeństwa i zasad udzielania pierwszej pomocy; rozwijają koordynację i motorykę małą przy tworzeniu przedmiotów medycznych.

**Kompetencje cyfrowe:** dzieci posługują się narzędziami cyfrowymi do tworzenia przedmiotów medycznych; tworzą treści cyfrowe - projektują proste obiekty medyczne w 3D; rozwiązują problemy myślenia algorytmicznego - używają sekwencji kroków przy pracy z długopisem 3D (planowanie, nagrzewanie, nanoszenie materiału, tworzenie kształtu).

### Jakie umiejętności rozwijają zajęcia:

- **społeczne i interpersonalne:** współpraca w grupie i komunikacja z rówieśnikami; wyrażanie emocji i reagowanie na potrzeby innych;
- **ruchowe i motoryka:** ćwiczenie sprawności fizycznej i refleksu w zabawach symulacyjnych;
- **poznawcze:** spostrzegawczość i analizowanie sytuacji, np. ocena stanu poszkodowanego; umiejętności logicznego myślenia i planowania działań w scenkach ratunkowych;
- **zdrowotne i poczucie bezpieczeństwa:** rozpoznawanie sytuacji wymagających pomocy: skaleczenia, krwawienia z nosa; stosowanie podstawowych zasad pierwszej pomocy: Sprawdź - Zadzwoń - Pomóż; świadomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z długopisu 3D;
- **cyfrowe:** tworzenie prostych obiektów w technologii 3D; planowanie i realizacja działań w sekwencji kroków (myślenie algorytmiczne).

### Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna podstawowy schemat udzielania pomocy: Sprawdź - Zadzwoń - Pomóż;
- zna numer alarmowy 112 i wie, w jakich sytuacjach należy z niego skorzystać;
- rozpoznaje podstawowe elementy apteczki;
- wie, jak należy zachować się w przypadku prostych urazów;
- układa zdarzenia w odpowiedniej kolejności;
- rozpoznaje błędne zachowania w sytuacjach zagrożenia i potrafi je naprawić;
- wykazuje empatię wobec osoby poszkodowanej;
- buduje poczucie odpowiedzialności za siebie i za innych.

## Podstawa programowa:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka:** I 5, I 6, I 7

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:** II 1, II 2, II 4, II 6, II 7, II 9

**Spółeczny obszar rozwoju dziecka:** III 1, III 2, III 4, III 5, III 6, III 8

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka:** IV 2, IV 5, IV 6, IV 8, IV 12, IV 19

## Przygotowanie i przebieg zajęć

### Przed zajęciami należy przygotować następujące narzędzia oraz inne środki dydaktyczne:

- list w kopercie (ozdobionej symbolem czerwonego krzyża)
- ilustracje przedstawiające etapy udzielania pomocy (upadek, pytanie, telefon 112, pomoc)
- apteczka (z wyposażeniem: plaster, bandaż, gaziki, rękawiczki jednorazowe)
- opaski ratownika (na rękę) z czerwonym krzyżem - dla każdego dziecka
- telefon (zabawka lub prawdziwy - do symulacji rozmowy alarmowej)
- nagranie dźwięku syreny (np. z telefonu)
- Do scenek i symulacji:
- materiały opatrunkowe (plastry, bandaże, gaziki)
- chusteczki higieniczne
- rekwizyty do odgrywania ról
- Do toru przeszkód:
- pacholki, tunel edukacyjny lub drabinka gimnastyczna, materac, koc
- duży pluszak (poszkodowany), stolik, kartka z numerem 112
- zestaw apteczki (również wykonany przez dzieci)
- Do zajęć z długopisem 3D:
- długopis 3D, filament PLA (nietoksyczny, w różnych kolorach)
- podkładki ochronne (np. silikonowe lub tekturowe)
- koszulki biurowe do szablonów
- szablony: krzyż, serce, plaster, gazik, termometr, bandaż, stetoskop, nosze
- Gwiazda Życia - znak ratownika medycznego
- Do pracy plastycznej:
- kartki A4, kredki, flamastry, kolorowy papier, klej, nożyczki, ozdoby
- duży arkusz papieru (do stworzenia galerii prac)
- znaczki/odznaki "Mały Ratownik"

### Przygotowanie do zajęć:

- list w kopercie (ozdobionej symbolem czerwonego krzyża) x 2
- ilustracje przedstawiające etapy udzielania pomocy (upadek, pytanie, telefon 112, pomoc)
- szablony: krzyż, serce, plaster, gazik, termometr, bandaż, stetoskop, nosze
- odznaka "Mały Ratownik" - dla każdego dziecka
- Gwiazda Życia - symbol ratownictwa medycznego

## Tajemniczy list



15 min

### Narzędzia i materiały

list w kopercie (ozdobionej symbolem czerwonego krzyża), 4 ilustracje (upadek dziecka, pytanie do poszkodowanego, dzwonienie pod 112, udzielanie pomocy), apteczka, opaski ratownika z czerwonym krzyżem dla każdego dziecka, telefon (sygnał syreny)

### Metody i formy pracy

słowna: opowiadanie, czytanie listu, rozmowa kierowana, metoda problemowa, metoda aktywizująca, elementy dramy, praca z całą grupą, praca indywidualna, praca zbiorowa

Nauczyciel\_ka przynosi zamkniętą kopertę (ozdobioną czerwonym krzyżem). Mówi do dzieci wyciszonym, spokojnym głosem, budując napięcie (szepcąc, pauzy):

**“Dzieci, przed chwilą ktoś zostawił tę kopertę pod naszymi drzwiami. Wygląda bardzo poważnie, myślę, że to wiadomość specjalnie dla nas!”**

Nauczyciel\_ka powoli otwiera kopertę i czyta:

“Drodzy Mali Ratownicy z grupy Delfinki!

Zwracamy się do was z bardzo ważną prośbą.

W naszym przedszkolu wydarzył się mały wypadek. Jeden z kolegów przewrócił się podczas zabawy i bardzo boli go ręka. Słyszeliśmy, że Wy jesteście dzielnymi i mądrymi dziećmi, które potrafią pomagać innym i wiedzą, jak się zachować w trudnej sytuacji. Dlatego prosimy Was o pomoc!

Wasza misja to:

- sprawdzić, co się stało
- pomóc poszkodowanemu
- wezwać pomoc, jeśli będzie potrzebna.

Pamiętajcie, że prawdziwy ratownik jest spokojny, mówi łagodnie i nigdy nie zostawia nikogo bez pomocy.

Czy podejmiecie się tej ważnej misji?

Zespół Ratunkowy”

### Nauczyciel\_ka pyta dzieci:

- Czy pomożemy poszkodowanemu?
- Co powinniśmy najpierw zrobić?
- Jak powinien zachować się dobry ratownik?

Nauczyciel\_ka włącza dźwięk syreny (np. z telefonu), pokazuje dzieciom grupową apteczkę, jako “zestaw ratunkowy”. Dzieci nazywają akcesoria znajdujące się w apteczce. Wszystkie dzieci wraz z nauczycielem\_ką, zakładają symboliczny element na rękę, np. opaskę ratownika z czerwonym krzyżem.

## Nauczyciel\_ka mówi:

“Od tej chwili jesteśmy Małymi Ratownikami i każde z Was ma ważne zadanie.

Ale najpierw musimy się dowiedzieć, jak postępować w przypadku bólu ręki, rany na nodze, czy ręce i na wszelki wypadek, co zrobić, jak będzie leciała krew z nosa, co często się zdarza w naszym przedszkolu.

**Czy jesteście gotowi do misji ratowania zdrowia?”**

## Symulacje zdarzeń - działania komputacyjne



40 min

### Narzędzia i materiały

materiały opatrunkowe (plastry, bandaże, gaziki), chusteczki higieniczne, rękawiczki jednorazowe (opcjonalnie), ilustracje przedstawiające kolejne etapy udzielania pomocy, kartki z numerem alarmowym 112, telefon (zabawka lub rekwizyt do symulacji rozmowy), proste rekwizyty do odgrywania ról

### Metody i formy pracy

metoda praktycznego działania, metoda symulacji, metoda problemowa, metoda aktywizująca, indywidualna forma pracy, praca w parach, praca z całą grupą, praca zespołowa

## KOLEGA SIĘ PRZEWRÓCIŁ

Nauczyciel\_ka z jednym dzieckiem demonstruje sytuację:

- “Ojej, przewróciłem się, boli mnie ręka!”
- Ratownik podchodzi spokojnie i pyta:
  - Co się stało?
  - Czy mogę Ci pomóc?
- Sprawdza, czy kolega odpowiada
- Woła dorosłego lub dzwoni po pomoc (wybiera nr 112)
- Delikatnie “opatruje” rękę bandażem (bez uciskania).

Nauczyciel\_ka podkreśla:

- ówimy spokojnie
- nie panikujemy
- nie szarpiemy ręki

### Ćwiczenia w parach:

Dzieci odgrywają scenki według schematu: ratownik - poszkodowany

#### Krok 1 - Zauważenie zdarzenia

Ratownik widzi “poszkodowanego” i mówi

– Co się stało?

- Czy wszystko w porządku?
- Gdzie Cię boli?”

## **Krok 2 - Reakcja**

Ratownik woła: “Proszę Pani! lub wybiera numer alarmowy (głośno powtarza 112).

## **Krok 3 - Prosta pomoc**

Ratownik delikatnie przytrzymuje rękę i symbolicznie bandażuje.

W dalszym ciągu zabawy dzieci zamieniają się rolami tak, aby każde dziecko było poszkodowanym i ratownikiem.

## **Działania komputacyjne/algorytmy**

### **1. Algorytm postępowania “Co zrobić, gdy ktoś się przewróci”**

Dzieci uczą się prostego schematu krok po kroku:

1. Zatrzymaj się
2. Podejdź i zapytaj “Co się stało?”
3. Sprawdź: czy kolega odpowiada
4. Zawołaj dorosłego lub zadzwoń na 112
5. Zostań przy poszkodowanym.

### **2. Sekwencjonowanie (układanie kolejności zdarzeń)**

Nauczyciel\_ka układa obrazki w dowolnej kolejności. Zadaniem dzieci jest poprawne ich ułożenie:  
**upadek - pytanie - telefon - pomoc**

### **3. Debugowanie (szukanie błędu)**

Nauczyciel\_ka pokazuje błędną scenkę, np.:

- ktoś ucieka zamiast pomóc
- ktoś krzyczy i panikuje

Zadaniem dzieci jest wskazanie błędu w postępowaniu. Dzieci uczą się w ten sposób poprawiać błędy.

## **KRWOTOK Z NOSA**

Co robi Mały Ratownik?

1. **Uspokajamy kolegę/koleżankę** - ratownik mówi spokojnym głosem: “Wszystko będzie dobrze.”
2. **Siadamy prosto i pochylamy głowę do przodu** - nigdy do tyłu!
3. **Ściskamy nos palcami** - lekko nad nozdrzami, przez 5 -10 minut.
4. **Nie wkładamy nic do nosa** - np. chusteczki, tylko przykładamy na wierzch.
5. **Powiadamy dorosłego**, jeśli krew nie przestaje płynąć.
6. **Nie panikujemy**, nie odchylamy głowy do tyłu i nie wycieramy nosa na siłę.

### **Zasada do powtórzenia przez dzieci:**

“Spokojnie - poproś dorosłego - pomóż w prosty sposób”

Dzieci w parach ćwiczą zachowanie podczas krwotoku z nosa: pochylają się do przodu, uciskają palcami nozdrza, podają sobie chusteczki, wołają kogoś dorosłego, **powtarzają numer alarmowy 112.**

## SKALECZENIA (NP. NA PALCU LUB KOLANIE)

Co robi Mały Ratownik?

1. **Spokojnie podchodzimy** - mówimy do kolegi łagodnie: "Co się stało? Boli Cię?"
2. **Myjemy ręce** lub używamy rękawiczek, jeśli są dostępne.
3. **Oczyszczamy skaleczenie** - przemywamy czystą wodą.
4. **Przykrywamy ranę** - plastrem lub gazikiem z apteczki.
5. **Uspokajamy poszkodowanego** - mówimy "Już wszystko będzie dobrze."
6. **Zawiadamiamy dorosłego** - nauczyciela lub rodzica.

### Zasada dla dzieci:

Nie dotykamy głębokich ran i nie zdejmujemy bandażu - zawsze prosimy dorosłego o pomoc.

Dzieci ćwiczą w parach zachowania podczas skaleczenia. Symulują mycie rąk, zakładania rękawiczek, przyklejają plasterki na "ranę".

## SYMULACJA ROZMOWY ALARMOWEJ - NUMER 112

### – Dyspozytor:

Halo, numer alarmowy 112, co się stało?

### – Dziecko (ratownik)

Dzień dobry, kolega się przewrócił i boli go ręka.

### – Dyspozytor

Gdzie się znajdujecie?

### – Dziecko

Jesteśmy w przedszkolu nr .....

### – Dyspozytor:

Czy kolega odpowiada?

### – Dziecko:

Tak, odpowiada i mówi, że boli go ręka

### – Dyspozytor:

Bardzo dobrze, zostań przy nim i zwołaj dorosłego. Pomoc już jedzie.

### – Dziecko:

Dobrze, dziękuję.

### – Dyspozytor:

Dziękuję za zgłoszenie, jesteś bardzo dzielnym ratownikiem.

### Prosta wersja do zapamiętania przez dzieci

– Co się stało?

– Gdzie jesteśmy?

– Kto potrzebuje pomocy?

**Dzieci w parach ćwiczą schemat rozmowy alarmowej.**

## Praca z długopisem 3D



40 min

**Narzędzia i materiały**

długopis 3D, filament PLA, podkładki ochronne, koszulki biurowe, szablony do tworzenia symboli i przedmiotów medycznych: czerwony krzyż, serce, plaster, gazik, termometr, stetoskop, nosze, Gwiazda Życia - symbol ratownictwa medycznego, elementy ochronne, np. rękawiczki jednorazowe

**Metody i formy pracy**

metoda pokazu i instrukcji, metoda praktycznego działania, metoda aktywizująca, metoda twórcza, metoda problemowa, indywidualna forma pracy, praca w małych grupach, praca zbiorowa

**WYKORZYSTANIE DŁUGOPISU 3D****1. Budowa długopisu**

Nauczyciel\_ka zaprasza dzieci, aby usiadły w kręgu. Na środku ustawia stół do prezentacji długopisu. Przedstawia budowę długopisu 3D. Omawia poszczególne elementy konstrukcyjne:

- głowica (końcówka grzewcza)
- przyciski sterujące
- miejsce wprowadzenia filamentu
- przycisk do podawania filamentu
- wskaźniki LED informujące o stanie gotowości pracy długopisu.

**2. Zasada działania**

- Długopis 3D przypomina "pióro", z którego wypływa **roztopiony filament plastikowy** (np. PLA) - w różnych kolorach.
- Filament nagrzewa się w długopisie do temperatury około 180-220 C, co sprawia, że staje się miękki i plastyczny.
- Można nim **rysować w powietrzu lub na podkładce**, a plastik szybko stygnie i twardnieje, tworząc trwałe, trójwymiarowe kształty.
- Można tworzyć płaskie rysunki przestrzenne, obrysowywać kontury dowolnego symbolu, np. serce, krzyż ratownika, litery itp.

**3. Zasady bezpiecznego użytkowania urządzenia**

- Długopis nagrzewa się bardzo mocno - dzieci nie dotykają metalowej końcówki ani roztopionego plastiku.
- Zawsze należy używać bezpiecznych, nietoksycznych filamentów PLA, które są odpowiednie dla dzieci.
- Nauczyciel\_ka przygotowuje i obsługuje długopis, dzieci tylko prowadzą ruch ręką lub pomagają układać szablony (ew. z zachowaniem maksimum bezpieczeństwa, pod opieką nauczyciela\_ki, rysują linie proste lub uzupełniają środek modelu).
- Nauczyciel\_ka upewnia się, że miejsce pracy jest stabilne i chronione (np. podkład silikonowy lub tektura).

## 4. Przygotowanie do zajęć

- Nauczyciel\_ka demonstruje - jak trzymać długopis, jak powstaje filament, i jak tworzy się kształt. Zaprasza dzieci do stolika.
- Przy stoliku demonstracyjnym nauczyciel\_ka przygotowuje, wcześniej zaprojektowane **szablony**: czerwony krzyż (2 cm na bok, w formie płaskiej), gaziki (płaski kwadrat lub prostokąt 2x2 cm), plaster (prostokąt 3, 4 cm długości), termometr (cienka linia 4-5 cm z grubszym końcem - symbolem główki termometru), rolka bandaża (można stworzyć mały cylinder 2-3 cm wysokości, skręcając filament w rulonik), **kształty narzędzi medycznych**: stetoskop (cienka linia z małym okręgiem na końcu, jako główka i uszy), kształt noszy (prostokąt z uchwytami) i inne wg uznania nauczyciela\_ki.
- Nauczyciel\_ka dzieli dzieci na małe grupy, np. po 2-3 osoby, żeby każde dziecko mogło aktywnie uczestniczyć w pracy przy jednym długopisie 3D. Wspólne działanie rozwija umiejętność współpracy, umożliwia wymianę ról oraz sprzyja twórczemu tworzeniu wspólnych akcesoriów medycznych.

## 5. Organizacja pracy

- Nauczyciel\_ka zachęca dzieci do współpracy i komentowania efektów, np. **“Teraz tworzysz plaster, który pomoże naszemu poszkodowanemu i będzie elementem wyposażenia apteczki”, inne: “Każdy ratownik musi przygotować sprzęt, zanim wyruszy na misję ratowania zdrowia lub życia” itp.**
- Nauczyciel\_ka, szczególną uwagę, zwraca się na to, aby krawędzie na szablonie były odpowiednio grube – będą one pełniły funkcję “szwów konstrukcyjnych”, umożliwiających trwałe połączenie elementów. W celu ułatwienia oddzielania gotowych form zaleca się umieszczenie każdej kartki z szablonem w przezroczystej, sztywnej koszulce biurowej, co usprawni odklejenie zastygniętego filamentu.
- Nauczyciel\_ka, w trakcie pracy, chwali każde dziecko za wysiłek i kreatywność - nie tylko za efekt.
- Po zakończeniu pracy z długopisem 3D nauczyciel\_ka **odkłada dzieła do ostygnięcia**, zanim będzie można nimi manipulować.
- Dyżurni sprzątają stanowisko pracy - pomagają nauczycielowi\_ce usunąć resztki filamentu.
- Nauczyciel\_ka dziękuje dzieciom za pracę oraz wykonanie akcesoriów medycznych do uzupełnienia grupowej apteczki. Dzieci nazywają wykonane przez siebie przedmioty i wypowiadają się na temat ich zastosowania:
  - **stetoskop** - narzędzie diagnostyczne służące do osłuchiwania wnętrza ciała;
  - **bandaż** - służy do zabezpieczania opatrunków, unieruchomienia kończyn przy urazach, np. skręcenia, zwichnięcia;
  - **gazik** - (kompres gazowy) - to podstawowy materiał opatrunkowy, służy do opatrywania ran, tamowania krwawień oraz dezynfekcji;
  - **plaster** - używany jest do zabezpieczania drobnych ran, skaleczeń przed zabrudzeniem, co przyspiesza proces gojenia;
  - **termometr** - służy do pomiaru temperatury ciała w celu wykrycia gorączki;
  - **nosze** - służą do bezpiecznego transportu lub przenoszenia osób chorych, rannych, które nie mogą się poruszać samodzielnie, stanowią kluczowe wyposażenie karetki pogotowia;
  - **czerwony krzyż** - jest symbolem oznaczenia transportu sanitarnego, medycznego również podczas działań wojennych, jest również symbolem pomocy medycznej - pełni rolę rozpoznawczą oraz informacyjną - oznaczenia na ubraniach ratowników medycznych (kiedyś), obecne (Gwiazda Życia - niebieska gwiazda z białą łaską eskulapa (rzymski bóg sztuki lekarskiej lub gatunek węża - w środku, często na czerwonym tle).

**Dzieci umieszczają wykonane akcesoria medyczne w nowej apteczce grupy.**

## Dzień 2

### Ratownicy w akcji - misja ratunkowa



30 min

#### Narzędzia i materiały

duży pluszak (symulacja uszkodzonego), zabawkowy telefon, kartka z numerem 112, apteczka lub elementy wykonane z 3D, przeszkody do toru ratunkowego: pacholki, tunel edukacyjny, drabinka, materac, znaczniki do wyznaczania stacji (uszkodzony, telefon, apteczka), nagrody "Mały Ratownik"

#### Metody i formy pracy

metody aktywizujące: metoda zabawowo-zadaniowa, metoda symulacji, metoda ćwiczeń praktycznych, metoda problemowa, metoda naśladowcza, metoda słowna, formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa, zbiorowa

### RATOWNICZY TOR PRZESZKÓD

#### Przygotowanie toru przeszkód:

Nauczyciel\_ka przygotowuje w sali lub na placu zabaw kilka stacji:

1. **Stacja "Uszkodzony"** - układa pluszaka na kocu, który potrzebuje pomocy
2. **Stacja "Telefon alarmowy"** - na małym stoliku kładzie zabawkowy telefon i kartkę A4 z napisem 112
3. **Stacja "Apteczka"** - akcesoria zabawkowe, np. stetoskop, prawdziwe bandaże, plaster, termometr zabawkowy lub wydrukowany na drukarce 3D

Nauczyciel\_ka wyznacza linię startu i metę. Wyznacza przeszkody, przez które musi przejść ratownik, aby dotrzeć do uszkodzonego:

- **slalom** - ustawione stożki lub pacholki
- **tunel** - tunel edukacyjny lub rozłożona drabinka gimnastyczna (przejście na czworaka)
- **materac** - do przeskakowania lub czołgania się.

#### PRZEBIEG ZABAWY:

1. **Start:** dzieci ustawiają się w pary na linii startu.
2. **Misja ratunkowa** - działania ratowników:
  - **Krok 1** - przejdź sprawnie drogę do uszkodzonego (dzieci pokonują tor przeszkód spokojnie, dostosowując ruchy do własnych możliwości)
  - **Krok 2** - biegnij do "uszkodzonego" i sprawdź, co się stało?
  - **Krok 3** - biegnij do telefonu alarmowego i wezwij pomoc - zadzwoń pod 112 (każde dziecko głośno wypowiada numer alarmowy)
  - **Krok 4** - pobierz z apteczki odpowiednie przedmioty (plaster, bandaż) i wróć do uszkodzonego
  - **Krok 5** - udziel pierwszej pomocy, np. przyklej plaster lub owiń "rękę" bandażem.
3. **Powrót:** po wykonaniu wszystkich kroków, dzieci w parach wracają na metę i kolejna para zaczyna zabawę.

## Praca plastyczna - "Magiczne dłonie Małego Ratownika"



30 min

**Narzędzia i materiały**

kartka papieru A4, kredki, flamastry, kolorowy papier, nożyczki, klej, opcjonalnie: wata, plasterki, znaczki "Mały Ratownik" dla każdego dziecka

**Metody i formy pracy**

metoda praktycznego działania, metoda symulacji, metoda problemowa, aktywizująca, indywidualna forma pracy, praca w parach, praca zespołowa i z całą grupą

**Instrukcja wykonania:** Dzieci odrysowują swoją dłoń na białej kartce i wycinają ją. Na środku dłoni rysują lub przyklejają wycięte z czerwonego papieru - **serce** - symbol pomagania. Na każdym palcu dziecko może narysować lub dokleić akcesoria medyczne, np. plasterki, telefon, numer 112, uśmiech, termometr itp. Ozdabiają dłoń według własnego pomysłu (kolory, wzory, naklejki). Po zakończonej pracy, nauczyciel\_ka nakleja wszystkie dłonie na dużym arkuszu papieru. **W ten sposób tworzy galerię "Pomagam innym."**

**Podsumowanie zajęć:**

Na zakończenie zajęć dzieci ponownie otrzymują list z narysowanym czerwonym krzyżem.

Nauczyciel\_ka, udając zaskoczenie, głośno czyta:

"Drogie dzieci,

bardzo dziękujemy za to, że tak chętnie uczestniczyliście w misji Małego Ratownika, i że Wasze pomysły na pomaganie innym są tak wspaniałe.

Pamiętajcie, że każdy z Was może być bohaterem - **wystarczy podejść do poszkodowanego - zapytać - zadzwonić po pomoc i udzielić wsparcia w bezpieczny sposób**. Najważniejsze jest to, że nikogo nie zostawiliście bez pomocy.

Życzymy Wam dużo zabawy, radości i kolejnych wspaniałych przygód w misjach ratunkowych. Za odwagę i chęć pomagania innym przygotowaliśmy dla Was nagrody.

Z serdecznymi pozdrowieniami,

Zespół Ratunkowy".

Nauczyciel\_ka rozdaje dzieciom znaczki "Mały Ratownik" na pamiątkę dzisiejszej misji i zachęca do dalszego dbania o zdrowie swoje i innych.