



## Jest na świecie kraj malutki, gdzie mieszkają krasnoludki Jak krasnoludki uczą kolorów



3 - 4 lata



PRZEDSZKOLE



80 min



20 osób



**T**o baśniowe zajęcia, podczas których **dzieci przenoszą się do zaczarowanego lasu, pełnego szumiących drzew, śpiewających ptaków i kolorowych tajemnic. Na słonecznej polanie spotykają cztery niezwykle krasnoludki, z których każdy strzeże swojego ulubionego koloru.** Dzieci nadają im imiona i wspólnie wyruszają na pełną przygód misję odnalezienia zagubionych piłeczek. Podczas zabawy mali odkrywcy **uczą się rozpoznawać kolory, dopasowywać je do siebie oraz współpracować w grupie.** Wykonują różnorodne zadania ruchowe, rozwiązują proste wyzwania i **pomagają krasnoludkom** odnaleźć drogę do ich kolorowych domków. Każde działanie przepełnione jest magią, ruchem i radością odkrywania. **Zajęcia tworzą ciepłą, baśniową atmosferę, rozwijają wyobraźnię oraz ciekawość świata,** a także pozwalają dzieciom poczuć, że wspólnie można pokonać każdą trudność i odnaleźć nawet najbardziej ukryte skarby.

**Scenariusz: Stowarzyszenie Robisz.to**  
Główne autorki: Żanetta Gugala oraz Anna Pobłocka

## Czego uczą zajęcia:

### Kształtowane kompetencje kluczowe:

**Kompetencje w zakresie porozumiewania się:** dzieci uczą się uważnego słuchania opowiadania, rozumienia poleceń oraz formułowania własnych wypowiedzi; opisują swoje działania i dzielą się spostrzeżeniami, co rozwija ich słownictwo i umiejętność komunikacji.

**Kompetencje społeczne i emocjonalne:** dzieci współpracują w grupie, czekają na swoją kolej, przestrzegają ustalonych zasad oraz wspólnie rozwiązują zadania; uczą się okazywać emocje, czerpać radość ze wspólnej zabawy oraz budować pozytywne relacje z rówieśnikami.

**Kompetencje poznawcze:** dzieci rozwijają zdolność rozpoznawania, nazywania i klasyfikowania kolorów; doskonałą spostrzegawczość, koncentrację uwagi oraz logiczne myślenie poprzez wykonywanie zadań polegających na dopasowywaniu i segregowaniu elementów.

**Kompetencje matematyczne i logiczne:** dzieci uczą się porównywania, grupowania oraz dostrzegania podobieństw i różnic; wykonując zadania związane z kolorami, rozwijają umiejętności analizy i wnioskowania.

**Kompetencje ruchowe:** dzieci, poprzez zabawy ruchowe, rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową, orientację w przestrzeni, równowagę oraz sprawność fizyczną; reagują ruchem na sygnały i polecenia, co wspiera ich refleks i kontrolę ciała.

**Kompetencje kreatywne i wyobraźniowe:** dzieci uczestniczą w baśniowej opowieści oraz nadają imiona krasnoludkom, co pobudza wyobraźnię i twórcze myślenie; angażują się emocjonalnie w historię i odgrywają role, co rozwija ich ekspresję.

### Jakie umiejętności rozwijają zajęcia:

- **poznawcze** - rozpoznawanie i nazywanie kolorów, klasyfikowanie i dopasowywanie elementów;
- **językowe** - wzbogacanie słownictwa, budowanie wypowiedzi, opisywanie przedmiotów;
- **społeczne** - współpraca w grupie, przestrzeganie zasad, dzielenie się zadaniami;
- **ruchowe** - rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej;
- **emocjonalne** - rozpoznawanie i wyrażanie emocji, odczuwanie radości z wykonanych zadań;
- **kreatywne** - rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia oraz ekspresji poprzez udział w baśniowej opowieści;
- **praktyczne i techniczne** - poznanie w praktyczny sposób działania drukarki 3D oraz rozwijanie ciekawości wobec nowoczesnych technologii.

### Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory: czerwony, zielony, żółty i niebieski;
- dopasowuje przedmioty według koloru;
- segreguje elementy zgodnie z podaną cechą (kolorem);
- uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania do jego treści;
- nazywa wybrane przedmioty z otoczenia i określa ich kolor;
- współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania zadań;
- wykonuje proste zadania ruchowe zgodnie z instrukcją;
- rozwija wyobraźnię poprzez udział w zabawie tematycznej;
- okazuje radość z uczestnictwa w zajęciach i wspólnej zabawie.

## Podstawa programowa:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka:** I 5, I 7, I 9

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:** II 2, II 3, II 4, II 8, II 11

**Spółeczny obszar rozwoju dziecka:** III 1, III 4, III 5, III 6, III 8

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka:** IV 1, IV 2, IV 3, IV 5, IV 7, IV 9, IV 12, IV 16

## Przygotowanie i przebieg zajęć

**Przed zajęciami należy przygotować następujące narzędzia oraz inne środki dydaktyczne:**

### Narzędzia dydaktyczne:

- drukarka 3D
- <https://www.thingiverse.com/thing:4814642>
- sprzęt do odtwarzania muzyki

### Środki dydaktyczne:

- figurki krasnoludków (wydrukowane na drukarce 3D)
- ilustracje krasnoludków w czterech kolorach
- kolorowe piłeczki (czerwona, zielona, żółta, niebieska)
- różnorodne zabawki i przedmioty w czterech kolorach (np. klocki, samochody, maskotki itp.)
- obręcze lub wyznaczone miejsca do segregowania, np. hula-hop
- kolorowe kartki w kształcie trójkąta (domki krasnoludków w czterech kolorach)

- elementy oznaczenia dzieci (np. czapeczki krasnoludków w czterech kolorach do przypięcia lub opaski na głowę)
- ilustracja zielonego liścia, słoneczka, dużej maliny, strumyku - format A4
- do pracy plastycznej: białe kartki - A4, szablon domku (trójkąt) czerwony, zielony, żółty, niebieski, rysunki krasnoludków, kredki, flamastry, klej, nożyczki, papier kolorowy, elementy dekoracyjne, np. naklejki
- nagranie piosenki „My jesteśmy krasnoludki”:- Śpiewamy Śpiewanki: [MY JESTEŚMY KRASNOLUDKI – Śpiewanki.tv - Piosenki dla dzieci](https://www.spiewanki.tv/)
- materiały plastyczne (np. kredki, farby)
- taśma dwustronna

### Przygotowanie do zajęć:

- ilustracje krasnoludków w czterech kolorach - format A4
- ilustracje małych krasnoludków w kolorze białym dla każdego dziecka
- ilustracja zielonego liścia, słoneczka, dużej maliny, strumyku - format A4

## Jak krasnoludki uczą nas kolorów



60 min

### Narzędzia i materiały

drukarka 3D, sprzęt do odtwarzania muzyki, ilustracje krasnoludków w czterech kolorach, kolorowe piłeczki (w czterech kolorach), różnorodne zabawki i przedmioty w czterech kolorach, obręcze hula-hop, kolorowe kartki w kształcie trójkąta (domki krasnoludków), obrazki do czapeczek, do naklejenia każdemu dziecku w czterech kolorach, taśma dwustronna, ilustracje: liść, słońce, malina, strumyk, nagranie piosenki "My jesteśmy krasnoludki"

### Metody i formy pracy

storytelling (opowieść ruchowa), zabawa tematyczna, metoda aktywizująca, metoda zadań stawianych do wykonania, elementy pedagogiki zabawy, pokaz (drukarka 3D), forma pracy: indywidualna, praca w grupach, praca zbiorowa

## NAUCZYCIEL\_KA WITA DZIECI W KRĘGU

Witajcie dzieci! Dziś wybierzemy się na wyjątkową wyprawę do lasu. Czekają nas wiele przygód i niespodzianek. Czy jesteście gotowi? Posłuchajcie!

### Opowieść storytellingowa

Pewnego dnia dzieci z przedszkola wybrały się na spacer do lasu. Było tam pięknie - śpiewały ptaki, szumiały drzewa, w oddali słychać było strumyk. W środku lasu, odkryły piękną, słoneczną polanę. Wokół polany rosły zielone paprocie, krzewinki z niebieskimi jagodami, krzewy malin i pełno żółtych kwiatków. Dzieci bawiły się na polanie kolorowymi piłeczkami: czerwoną, zieloną, żółtą i niebieską. Nagle piłeczki poturlały się w różne strony i... zniknęły. Dzieci bardzo się zmartwiły, zaczęły szukać w okolicznych zaroślach, trawie, paprociach i... nic. Piłeczek nie było. Nagle na polanę wyskoczyły cztery małe, kolorowe ludki.

– To krasnoludki! - zawołały dzieci.

– Nie martwcie się! Pomożemy Wam odnaleźć piłeczki - usłyszały zaskoczone dzieci.

– Ale najpierw to wy nam pomóżcie. Nie mamy imion, a te które wymyślamy wcale nam się nie podobają.

Dzieci z krasnoludkami usiadły na polanie i zaczęły słuchać małych skrzatów.

### Nauczyciel\_ka wypowiada się w imieniu krasnoludków:

#### Nauczyciel\_ka pokazuje ilustrację krasnoludka w zielonej czapeczce.

**Krasnoludek zielony** - uwielbiam kolor zielony, bo przypomina mi mój dom pod gałązką paproci. Mieszkam na miękkiej, zielonej trawie, wśród krzaczków. Każdego dnia budzę się i widzę zielone liście, zielony mech i zielone paprocie. Jak mam na imię?

Dzieci wymyślają imię dla zielonego krasnoludka, np. **Zieluś, Zielonek**.

#### Nauczyciel\_ka pokazuje obrazek z żółtym krasnoludkiem i mówi:

**Krasnoludek żółty** - kocham kolor żółty, bo jest taki ciepły, jak słońce. Pewnego ranka obudziłem się bardzo wcześnie i zobaczyłem, jak słońce wschodzi nad polaną. Wszystko zrobiło się złote i jasne. Od tego czasu

pokochałem kolor żółty, bo to kolor uśmiechu i radości, a ja właśnie taki jestem. Jak mam na imię?  
Dzieci nadają imię, np. **Żółtuś, Promyczek**.

### **Nauczyciel\_ka pokazuje obrazek z czerwonym krasnoludkiem i mówi”:**

**Krasnoludek czerwony** - najbardziej na świecie lubię kolor czerwony. Wiecie dlaczego? Pewnego dnia spacerowałem po lesie i zobaczyłem piękne, czerwone maliny, obok których latały biedronki i miały czerwone skrzydełka. Pomyślałem wówczas: “Czerwony to kolor radości i pysznych owoców”. Od tego dnia noszę czerwoną czapkę i zawsze wypatruję się we wszystko, co czerwone. Jak mam na imię?  
Dzieci nadają mu imię, np. **Czerwonek, Malinek**.

### **Nauczyciel\_ka pokazuje obrazek z niebieskim krasnoludkiem i mówi:**

**Krasnoludek niebieski** - najbardziej lubię kolor niebieski, bo przypomina mi wodę i niebo. Często siadam nad strumykiem i wpatruję się, jak płynie woda. Lubię patrzeć w niebo i podziwiać płynące chmurki. Wiem, że kolor niebieski to kolor marzeń. Jak mam na imię?  
Dzieci nadają mu imię, np. **Niebiasek, Błękitek**.

Dzieci wybierają swój ulubiony kolor. W ten sposób zostają podzielone na 4 zespoły. Nauczyciel\_ka przykleja, taśmą dwustronną, każdemu dziecku odpowiedni kolor czapki krasnoludka. Następnie zaprasza dzieci do stołu, gdzie umieszczona jest drukarka 3D.

### **Wykorzystanie drukarki 3D (<https://www.thingiverse.com/thing:4814642>)**

Nauczyciel\_ka wcześniej drukuje na drukarce 3D zestaw krasnoludków w 4 kolorach:

- krasnoludek czerwony
- krasnoludek zielony
- krasnoludek żółty
- krasnoludek niebieski

Ostatnią fazę drukowania przeprowadza w obecności dzieci. W ten sposób nauczyciel\_ka wprowadza dzieci w świat nowoczesnych technologii - w prosty sposób.

### **Nauczyciel\_ka pokazuje dzieciom wydrukowane krasnoludki i mówi:**

“Zobaczcie! To są prawdziwe krasnoludki z naszej polany. Zostały stworzone na specjalnej maszynie - drukarce 3D. Będą nam dzisiaj towarzyszyły cały dzień i spróbują odnaleźć nasze kolorowe piłeczki.”  
Nauczyciel\_ka odkłada krasnoludki w widoczne miejsce.  
Następnie dzieli dzieci na cztery zespoły wg koloru czapek.

### **Narracja nauczycielki:**

Drogie dzieci, krasnoludki zaprosiły nas do wspólnej zabawy w kolory. Obiecały odnaleźć nasze piłeczki, ale najpierw chcą się z nami pobawić. Zaproponowały 4 zadania, które musimy poprawnie wykonać. Pobawimy się z krasnoludkami?

#### **1. Zadanie “Krasnoludkowe porządki”**

Na dywanie nauczyciel\_ka rozkłada różne kolorowe przedmioty (klocki, zabawki, pocięte kartki papieru w 4 kolorach) i 4 obręcze. Ustawia jednego krasnoludka obok jednej obręczy. Zadaniem dzieci jest posegregowanie wszystkich przedmiotów do obręczy odpowiadających kolorem czapki krasnoludka. Dzieci segregują i nazywają kolory:

- czerwony - do czerwonego krasnoludka

- zielone - do zielonego
- niebieski - do niebieskiego
- żółty - do żółtego.

**Krasnoludki chwalą dzieci za dobrze wykonane zadanie.**

## **2. Zadanie ruchowe “Spacer krasnoludków”**

Dzieci poruszają się po sali przy muzyce. Na hasło:

- Czerwone krasnoludki - dzieci fruują, jak biedronki
- Zielone krasnoludki - dzieci przykucają (jakby chowały się w trawie)
- Żółte krasnoludki - podnoszą wysoko ręce i udają “słoneczka” - kręcą dłońmi
- Niebieskie krasnoludki - dzieci biegają lub chodzą na palcach, unoszą wysoko dłonie, jakby sięgały do błękitnego nieba.

**Krasnoludki wyrażają swój podziw za dobrze wykonane zadanie.**

## **3. Zadanie “Gdzie mieszkają krasnoludki?”**

Nauczyciel\_ka przygotowuje “domki” dla krasnoludków (mogą to być kartki A4 w czterech kolorach, wycięte w kształt trójkąta), rozkłada je w różnych częściach sali. Wydaje polecenie:

“Zaprowadź swojego krasnoludka do jego domku - musi być w takim samym kolorze”. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał, zatrzymują przy domku z określonym kolorem czapeczki, zgodnie z tym, jaki mają przypięty na ubraniu.

**Krasnoludki cieszą się dobrze wykonanym zadaniem.**

## **4. Zadanie “Pomóż swojemu krasnoludkowi”.**

Nauczyciel\_ka układa w różnych miejscach sali kolorowe zabawki. Wydaje polecenie:

“Twój krasnoludek zgubił swoje zabawki. Znajdź dwie zabawki, ale tylko takie, które mają ten sam kolor.”

Dzieci rozchodzą się po sali w poszukiwaniu zabawek, np. klocki, samochody, maskotki. Siadają na dywanie i opowiadają o zabawkach, np. mój samochód jest żółty, jak słoneczko, mój klocek jest niebieski, jak niebo itd.

**Krasnoludki chwalą dzieci za dobrze wykonane zadanie.**

**Narracja nauczyciela\_ki, która zwraca się do krasnoludków i mówi:**

“Brawo! Żółtuś, Czerwonek, Niebiasek i Zielonek nauczyły Was swoich kolorów! Teraz czas na wyprawę w poszukiwaniu piątek.

**Narracja nauczyciel\_ki:**

– Na pewno jesteście ciekawi, czy dzieci odnalazły swoje piączki na polanie. Czy krasnoludki im pomogły w poszukiwaniach?

– Posłuchajcie dalszej historii:

“Nagle na polanie zrobiło się cicho... Krasnoludki spojrzeli po sobie i uśmiechnęli się tajemniczo.

– Wiemy, gdzie mogą być piączki! – powiedział **Zieluś** i wskoczył w wysoką paproć.

Każdy krasnoludek ruszył w swoją stronę, kierując się kolorem, który najbardziej kochał.

**Zieluś** wszedł między zielone paprocie i miękki mech. Rozglądał się uważnie, aż nagle coś błysnęło w trawie.

– Mam ją! Zielona piączka schowała się pod listkiem! – zawołał radośnie.”

**Dzieci w sali szukają dużego, zielonego liścia - z radością odnajdują pod nim zieloną piączkę,**

**którą wrzucają do koszyka.**

“**Żółtuś** pobiegł na nasłonecznioną część polany. Promienie słońca odbijały się od czegoś okrągłego.

– Ooo! Żółta piłeczka udaje małe słońeczko! – zaśmiał się i podniósł ją wysoko do góry.”

**Dzieci w sali szukają ilustracji słońeczka - odnajdują pod nią żółtą piłeczkę - wrzucają ją do koszyka.**

“**Czerwonek** podreptał w stronę krzaków malin.

– Hmm... czerwone na czerwonym, to trudna sprawa... – mruknął.

Nagle zobaczył, że coś się delikatnie porusza.

– A mam cię! Schowałaś się między malinami! – wyciągnął czerwoną piłeczkę.”

**Dzieci poszukują ilustracji przedstawiającej dużą malinę, pod nią odnajdują czerwoną piłeczkę - wrzucają ją do koszyka.**

“**Niebiasek** podszedł nad mały strumyk. Usiadł i spojrzał w wodę.

– Czasem trzeba się zatrzymać i dobrze przyjrzeć... – powiedział spokojnie.

W wodzie odbijało się coś niebieskiego.

– To ona! – sięgnął i wyjął niebieską piłeczkę, która utknęła przy kamyku.

**Dzieci poszukują obrazka przedstawiającego strumyk, pod nim odnajdują niebieską piłeczkę, którą wrzucają ją do koszyka.**

“Po chwili wszystkie krasnoludki wróciły na polanę.

– Udało się! – zawołały razem.

Dzieci zaczęły klaskać i skakać z radości - **dzieci wykonują ruchy zgodnie z tekstem.**

– Dziękujemy! – wołały. – Jesteście wspaniałe!

Krasnoludki uśmiechnęły się szeroko.

– To dzięki temu, że każdy z nas zna swój kolor i potrafi dobrze patrzeć – powiedział Niebiasek.

– A razem możemy wszystko! – dodał Czerwonek.

I tak, dzięki współpracy i sprytnym oczom krasnoludków, wszystkie piłeczki wróciły do dzieci, a na polanie znów rozbrzmiewał śmiech i radosna zabawa.

“**Hurra! Wszystkie krasnoludki: Zieluś, Czerwonek, Niebiasek, Żółtuś znalazły wasze piłeczki i są bardzo szczęśliwe. Zaprośmy je do wspólnej zabawy - zaśpiewajmy wspólnie piosenkę.**”

**Dzieci umieszczają krasnoludki na środku dywanu, na krzeselku, i śpiewają piosenkę: “My jesteśmy krasnoludki”.**

Śpiewamy Śpiewanki: [MY JESTEŚMY KRASNOLUDKI – Śpiewanki.tv - Piosenki dla dzieci](http://MY.JESTEŚMY.KRASNOLUDKI-Śpiewanki.tv-Piosenki.dla.dzieci)

## **Narracja nauczyciela\_ki**

Zaprośmy krasnoludki do zabawy z piłeczkami.

Nauczyciel\_ka wyciąga pierwszą piłeczkę (zieloną) z koszyka. Chowa piłeczkę za plecami i daje wskazówki:

“Ten krasnoludek lubi chować się w trawie”

Dzieci odgadują, np. **Zieluś** i odnoszą piłeczkę do pojemnika obok zielonego krasnoludka. Nauczyciel\_ka kontuuje zabawę wymieniając wszystkie imiona krasnoludków:

“Ten krasnoludek lubi przyglądać się strumykowi i marzyć.

“Ten krasnoludek lubi słodkie maliny.

“Ten krasnoludek lubi wachać żółte kwiatki.

Dzieci postępują, jak wyżej. W ten sposób zapamiętują imiona krasnoludków.

## Praca plastyczna "Domek mojego krasnoludka"



20 min

### Narzędzia i materiały

białe kartki - A4, szablon domku (trójkąt) czerwony, zielony, żółty, niebieski, rysunki krasnoludków, kredki, flamastry, klej, nożyczki, papier kolorowy, elementy dekoracyjne, np. naklejki

### Metody i formy pracy

metoda praktycznego działania, ekspresji twórczej, metoda słowna - instrukcja wykonania, indywidualna forma pracy

## "DOMEK MOJEGO KRASNOLUDKA"

### 1. Wprowadzenie

• Nauczyciel\_ka nawiązuje do zajęć: "Każdy krasnoludek wrócił do swojego domku. Spróbujemy teraz stworzyć dla nich wyjątkowe, kolorowe domki."

### 2. Wybór koloru

• Dzieci wybierają kolor swojego krasnoludka (zgodnie z czapeczką).

### 3. Wykonanie pracy

- dzieci otrzymują białą kartkę
- przyklejają duży trójkąt w kolorze swojego krasnoludka
- przyklejają swojego krasnoludka (biały rysunek krasnoludka)
- kolorują krasnoludka na swój wybrany kolor
- ozdabiają domek według własnego pomysłu (np. liście dla zielonego, słońce dla żółtego, maliny dla czerwonego, chmurki dla niebieskiego)

### 4. Prezentacja prac

Dzieci pokazują swoje prace i kończą zdanie: "Mój krasnoludek nazywa się... i lubi..."

### 5. Wystawa prac

Prace dzieci zostają wyeksponowane w sali jako "Krasnoludkowa polana"

## ZABAWA WYCISZAJĄCA

Dzieci kładą się wygodnie na dywanie. Nauczyciel\_ka mówi spokojnym głosem:

"W lesie zapada cisza, nadchodzi wieczór. Małe krasnoludki są już zmęczone i szykują się do snu. Czerwonek kładzie się pod malinami - Zieluś - w głębokim mchu, Niebiesek przy strumyczku, a Żółtuś wśród żółtych kwiatów. My również jesteśmy zmęczeni. Krasnoludki i dzieci oddychają spokojnie... wdech...wydech. Wyobrażamy sobie świat w swoich kolorach. Niebieskie czapeczki w kolorze niebieskim, czerwone w czerwonym itd.

## ZAKOŃCZENIE

Dzisiaj spędziliśmy wspaniały dzień z krasnoludkami i kolorowymi piłeczkami. Pomagaliście odgadywać kolory, bawiliście się razem. Każdy z was był dziś bardzo pomocnym i uważnym przyjacielem krasnoludków. **Dziękuję wam za wspólną zabawę, uśmiechy i za to, że potrafiliście współpracować. Mam nadzieję, że spotkamy jeszcze krasnoludki i wspólnie przeżyjemy nowe przygody.**