



Przygody wiewiórki Róży Gdzie się podziały orzeszki



3 - 4 lata



PRZEDSZKOLE



40 min



22 osoby

Przygody małej **wiewiórki Róży**– „Gdzie się podziały **orzeszki**?” to pełne ruchu, zabawy i odkryć zajęcia dla najmłodszych przedszkolaków. Dzieci pomagają sympatycznej **wiewiórcie odnaleźć zagubione orzeszki**, liczą je, rozwiązują leśne zagadki - quiz i biorą udział w wesołej zabawie ruchowej. Na zakończenie tworzą własną Różę z elementów wyciętych na ploterze tnącym, rozwijając wyobraźnię i motorykę małą. To ciepły, angażujący scenariusz, który uczy współpracy, logicznego myślenia i radości z tworzenia.

Scenariusz: Stowarzyszenie Robisz.to
Główne autorki: Żanetta Gugala oraz Anna Pobłocka

Czego uczą zajęcia:

Kształtowane kompetencje kluczowe:

Kompetencje społeczne i obywatelskie:

dzieci współdziałają w grupie w trakcie poszukiwań, rozwijają empatię wobec bohaterki - wiewiórki Róży; rozwijają wytrwałość i samodzielność oraz budują pewność siebie przy wykonywaniu zadań i tworzeniu pracy plastycznej.

Kompetencje matematyczne: dzieci przeliczają orzeszki w małych zbiorach od 1 do 5, porównują liczby elementów w zbiorach, korzystając z pojęć: więcej / mniej; dostrzegają braki i uzupełniają zbiory.

Kompetencje w zakresie rozwiązywania problemów (PBL) i logicznego myślenia:

dzieci analizują przyczynę zniknięcia orzeszków i proponują rozwiązania.

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej:

dzieci, tworząc estetyczną pracę plastyczną, wyrażają swoją kreatywność i poczucie estetyki; poznają formy plastyczne pochodzące z plotera tnącego.

Kompetencje językowe:

dzieci słuchają ze zrozumieniem opowiadania, odpowiadają na pytania nauczyciela, rozwijają słownictwo związane z lasem, wiewiórką i liczeniem.

Kompetencje cyfrowe: dzieci zapoznają się z efektem pracy urządzenia cyfrowego (ploter tnący); obserwują, jak technologia może wspierać tworzenie prac plastycznych.

Jakie umiejętności rozwijają zajęcia:

- **matematyczne:** liczenie obiektów w zakresie 1- 5, porównywanie liczby elementów w zbiorach (więcej / mniej), dostrzeganie brakujących elementów, łączenie przyczyny ze skutkiem (np. brak orzeszków - Róża musi je odszukać);
- **językowe:** rozwijanie słownictwa związanego z lasem i zwierzętami (wiewiórka), uważne słuchanie opowiadania i odpowiadanie na pytania nauczyciela;
- **społeczne:** współpraca w grupie, pomaganie innym (tutaj bohaterce opowiadania), dzielenie się materiałami i rozwiązywanie prostych konfliktów podczas zabawy i pracy plastycznej;
- **poznawcze:** analiza sytuacji (co się stało z orzeszkami?) oraz poszukiwanie rozwiązań problemów, rozwijanie ciekawości poprzez zadawanie pytań;
- **motoryczne:** motoryka duża (bieganie, skakanie, naśladowanie ruchów wiewiórki), motoryka mała (wykonywanie prac ręcznych poprzez klejenie i manipulowanie elementami wyciętymi na ploterze podczas wykonywania pracy plastycznej);
- **umiejętności emocjonalne:** wczuwanie się w emocje bohaterki, radzenie sobie z drobnymi trudnościami, budowanie poczucia sprawczości i wyrażanie zadowolenia z wykonanej pracy.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- przelicza orzeszki w małych zbiorach;
- rozpoznaje różnice między: "dużo - mało", "więcej - mniej";
- potrafi wskazać brakujący element;
- podejmuje próbę rozwiązania zagadki - quiz;
- wykonuje pracę plastyczną według instrukcji;
- porusza się rytmicznie w zabawach ruchowych.

Podstawa programowa:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka: I 5, I 7, I 8

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka: II 3, II 4, II 6, II 7, II 10

Społeczny obszar rozwoju dziecka: III 3, III 4, III 9

Poznawczy obszar rozwoju dziecka: IV 1, IV 7, IV 9, IV 11, IV 15

Przygotowanie i przebieg zajęć

Przed zajęciami należy przygotować następujące narzędzia oraz inne środki dydaktyczne:

- obrazek rudej wiewiórki w formacie A4 (opcjonalnie pluszowa wiewiórka)
- koszyki (opcjonalnie obręcze, pudełka itp.)
- drewniane krzesło
- zielona poduszka (opcjonalnie inny materiał imitujący mech)
- niebieska bibuła - woda
- 5 orzeszków
- wycięte kontury wiewiórki na ploterze tnącym po jednym dla każdego dziecka oraz pozostałe elementy wypełnienia konturu wiewiórki: (oczy, nos, ogon, orzeszki, pyszczek)
- klej
- papierowe kulki lub klocki
- odgłosy śpiewu ptaków np. [Śpiew ptaków w lesie o poranku](#)

Przygotowanie do zajęć:

- obrazek w formacie A4 rudej wiewiórki, opcjonalnie pluszak
- 3 koszyki (opcjonalnie obręcze, pudełka)
- drewniane krzesło
- zielona poduszka lub inny materiał imitujący mech
- niebieska bibuła - woda

Przebieg zajęć



20 min

Narzędzia i materiały

obrazek w formacie A4 rudej wiewiórki lub pluszak, koszyki (opcjonalnie obręcz, pudełko), drewniane krzesło, zielona poduszka lub inny materiał imitujący mech, niebieska bibuła - woda

Metody i formy pracy

słowna, aktywizująca, narracja, metoda praktycznego działania, praca z całą grupą

Nauczyciel_ka zaprasza dzieci, aby usiadły w kręgu.

Wprowadzając temat zajęć, zadaje pytania:

- Jakie zwierzęta mieszkają w lesie?
- Czy widzieliście kiedyś wiewiórkę?
- Jak wygląda i co lubi jeść?

Dzieci spontanicznie odpowiadają na pytania, aktywnie uczestnicząc w krótkiej dyskusji.

Po wymianie spostrzeżeń nauczyciel_ka prezentuje wizerunek (obrazek w formacie A4 lub realistyczną pluszową zabawkę) pięknej rudej wiewiórki. Następnie przedstawia dzieciom krótką charakterystykę sympatycznego gryzonia.

Wiewiórki pospolite to zwinne zwierzęta żyjące w lasach, parkach i ogrodach. Znane są z dużego puszystego ogona i charakterystycznych pędzelków na uszach. Ich futro ma najczęściej kolor rudy, choć występują także osobniki szare. Długi ogon pomaga im utrzymywać równowagę podczas skoków. Wiewiórki są aktywne w ciągu dnia i żywią się głównie orzechami, nasionami, owocami oraz drobnymi owadami. Budują gniazda w koronach drzew z gałęzi i mchu, a czasem wykorzystują opuszczone dziuple. Nie zapadają w sen zimowy, dlatego jesienią **gromadzą zapasy, zakopując orzeszki w ziemi**. Zdarza się jednak, że **zapominają, gdzie ukryły swoje zapasy**, a z pozostawionych nasion wyrastają nowe drzewa.

Po prezentacji nauczyciel_ka wprowadza dzieci w klimat opowieści o pewnej wiewiórcie Róży i jej kłopotach:

– W pewnym zielonym lesie mieszkała mała wiewiórka o imieniu **Róża**. Była bardzo pracowita i przez całą jesień zbierała orzeszki, aby mieć zapasy na zimę.

Pewnego ranka, kiedy Róża obudziła się w swojej dziupli, by policzyć zapasy, odkryła, że **część – a dokładnie pięć orzeszków – zniknęła**. Wiewiórka bardzo się zmartwiła i pobiegła do dzieci z prośbą o pomoc.

– Kochane dzieci, potrzebuję waszej pomocy! **Nie wiem, gdzie podziały się moje orzeszki. Czy pomożecie mi je odnaleźć?**

Dzieci chętnie zgodziły się pomóc, a Róża przypominała sobie trzy możliwe miejsca, w których mogła je

ROBISZ.TO

ukryć: **przy wielkim drzewie, pod miękkim mchem na skraju drogi** lub **obok pobliskiego jeziora**.

Wyruszyła więc razem z dziećmi na poszukiwania.

W tym momencie nauczyciel_ka rozmieszcza w sali trzy koszyki (pudełka, obręcze itp.).

- W pierwszym miejscu stawia drewniane krzesło jako symbol drzewa, pod którym umiejscawia koszyk z **jednym orzeszkiem**.
- W drugim miejscu kładzie zieloną poduszkę (lub inny materiał imitujący mech) oraz koszyk z **dwoma orzeszkami**.
- W trzecim miejscu rozkłada niebieską bibułę jako symbol jeziora i umieszcza koszyk z **kolejnymi dwoma orzeszkami**.

Nauczyciel_ka wraz z dziećmi i wiewiórką Różą rozpoczynają poszukiwania zagubionych orzeszków.

Podchodzą do pierwszego miejsca i odnajdują koszyk z jednym orzeszkiem. Pada pytanie:

- Ile orzeszków jest w koszyku?
- Czy to są wszystkie brakujące orzeszki?

Dzieci określają, że brakuje jeszcze czterech. Zabierają koszyk i ruszają dalej.

W mchu znajdują kolejny koszyk z dwoma orzechami. Nauczyciel_ka pyta:

- Ile orzechów jest w koszyku?
- W którym koszyku było mniej, a w którym więcej orzeszków?
- Ile orzechów znaleźliśmy już razem?
- Czy to już wszystkie **zagubione orzeszki Róży**?

Dzieci porównują ilości, sumują je i stwierdzają, że nadal brakuje dwóch z pięciu zgubionych orzechów.

Wyruszają więc do trzeciego miejsca – **nad jezioro**, gdzie odnajdują ostatni koszyk z brakującymi dwoma orzeszkami. Po ponownym przeliczeniu wszystkich znalezisk potwierdzają, że **odnaleziono wszystkie pięć zagubionych orzeszków Róży**.

Nauczyciel_ka wraz z wdzięczną wiewiórką **Różą dziękuje dzieciom za pomoc w odnalezieniu zguby**.

Praca plastyczna



15 min

Narzędzia i materiały

wycięte na ploterze przed zajęciami, np. dzień wcześniej kontury wiewiórek wraz z elementami wypełnienia, klej

Metody i formy pracy

czynna, działania praktycznego, praca z całą grupą

Dzieci siadają przy stolikach, na których znajdują się wcześniej przygotowane kontury **wiewiórek** oraz dodatkowe elementy do wypełnienia podstawy pracy plastycznej. Pod czujnym okiem nauczyciela_ki dzieci, przy pomocy kleju, wklejają w wizerunek **wiewiórki** kolejne elementy: **oczy, nosek, pyszczek, ogon, a w łapki – orzeszka**.

Końcowym efektem pracy plastycznej każdego dziecka będzie kolorowa, pełna uroku **wiewiórka Róża** – idealna do stworzenia atrakcyjnej wystawy w sali przedszkolnej.

Zabawa ruchowa



5 min

Narzędzia i materiały

obręcze dla każdego dziecka, papierowe kulki lub klocki

Metody i formy pracy

czynna, zabawowo - naśladowcza, praca z całą grupą

Nauczyciel_ka rozkłada na podłodze obręcze symbolizujące **dziuple**.

Do każdej **dziupli** wchodzi jedno dziecko i przyjmuje pozycję kucającą.

Nauczyciel_ka włącza muzykę z odgłosami lasu np. [Śpiew ptaków w lesie o poranku](#)

Na drugim końcu sali rozsypuje na podłogę „**orzeszki**”, którymi mogą być papierowe kulki lub lekkie, bezpieczne klocki.

Zadaniem każdego dziecka jest przynieść do swojej **dziupli jak najwięcej orzeszków**, wykonując zadania ruchowe **naśladujące ruchy wiewiórek**. Na hasło nauczyciela_ki „**wiewiórki zbierają orzeszki**” dzieci wyskakują z **dziupli**, wykonując **wiewiórcze susy** – lekkie, sprężyste podskoki obunóż do przodu, z rękami lekko ugiętymi przy ciele. W ten sposób przemieszczają się w kierunku rozsypanych **orzeszków** i zbierają je. Na sygnał „**wiewiórki wracają z orzeszkami**” dzieci, trzymając **orzeszki** dwiema **łapkami** blisko brzuszka i kołysząc się na boki, podchodzą do swoich **dziupli**, nie wchodząc jeszcze do środka. Tuż przed wejściem nauczyciel_ka podaje komendę: „**wiewiórki wspinają się do dziupli**” – dzieci unosząc wysoko kolana, dwukrotnie okrążają swoje **dziuple**, po czym wracają do środka. Zabawę można powtórzyć.

Na zakończenie zajęć nauczyciel_ka, w celu ugruntowania zdobytych wiadomości, ale na wesoło przeprowadza z dziećmi krótki zabawny quiz. Zadaje pytania z trzema odpowiedziami, z których jedna jest poprawna. Dzieci unoszą w górę swoje prace, tym samym sygnalizując poprawną odpowiedź.

Quiz



5 min

Narzędzia i materiały

Metody i formy pracy

słowna i aktywizująca, praca z całą grupą

1. Co najbardziej lubi jeść wiewiórka?

- a. lody waniliowe
- b. orzeszki**
- c. makaron

2. Gdzie mieszka wiewiórka Róża?

- a. w namiocie
- b. w budzie psa
- c. w dziupli na drzewie**

3. Co zrobiła Róża, gdy zauważyła zniknięcie orzeszków?

- a. uciekła do miasta
- b. poprosiła dzieci o pomoc**
- c. rozplakała się

4. W którym koszyczku wiewiórka ma najwięcej orzeszków?

- a. tam gdzie jest jeden orzeszek
- b. tam gdzie są cztery orzeszki**
- c. tam gdzie są trzy orzeszki

5. Jak porusza się wiewiórka szukając na ziemi orzeszków?

- a. wiewiórczym susem**
- b. fruwa jak ptak
- c. chodzi pod ziemią jak kret

Na zakończenie nauczyciel_ka dziękuje za wspólną zabawę i pomoc Róży w odnalezieniu orzeszków.

Byliście dzielni, pomysłowi i pełni energii!

Róża i ja jesteśmy z was dumne. Do zobaczenia na kolejnych leśnych przygodach.

