

Bezpieczna droga do przedszkola.



Warsztat, który poprzez zabawę i interaktywne ćwiczenia uczy dzieci zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. Przedszkolaki poznają **znaki drogowe**, **sygnalizację świetlną** i **ćwiczą prawidłowe przechodzenie przez jezdnię**. **Wspólnie zbudują makietę skrzyżowania i zaprogramują robota edukacyjnego** ucząc się przez działanie. Wszystko po to, by każda droga do przedszkola była bezpieczna!

Scenariusz: Stowarzyszenie Robisz.to
Główne Autorki: Żanetta Gugala oraz Anna Pobłocka

Czego uczą zajęcia?

Kształtowane kompetencje kluczowe:

Rozumienie i tworzenie informacji: dziecko uczy się rozumieć informacje przekazywane przez znaki drogowe i sygnalizację świetlną.

Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii: dziecko poznaje kształty znaków drogowych i potrafi je rozróżniać.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się: uczestnicząc w praktycznych ćwiczeniach, dziecko uczy się poprzez działanie.

Kompetencje społeczne i obywatelskie: Poznawanie roli służb porządkowych, takich jak policjant, strażnik miejski.

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości: dziecko uczy się podejmowania decyzji, np. jak bezpiecznie przejść przez ulicę, na jakim świetle czekać a na jakim iść. Uczy się planowania wyboru bezpiecznej drogi do przedszkola.

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej: dziecko może wyrażać swoją wiedzę o zasadach ruchu drogowego w formie prac plastycznych, np. rysowanie znaków drogowych.

Jakie umiejętności rozwijają zajęcia?

- uczą rozpoznawania i rozumienia znaczenia znaków drogowych w celu zwiększenia świadomości zagrożeń i odpowiedzialnych zachowań;
- uczą prawidłowego zachowania na drodze, co rozwija samodzielność i odpowiedzialność;
- uczą współpracy i komunikacji ćwicząc te umiejętności.

Cele operacyjne:

Dziecko

- rozpoznaje podstawowe znaki drogowe i sygnalizację świetlną;
- uczy się prawidłowo przechodzić przez jezdnię w wyznaczonych miejscach;
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- poprawnie wypowiada się w QUIZIE o znakach drogowych;
- bezpiecznie przechodzi przez ulicę w praktycznych ćwiczeniach;
- wykazuje się odpowiedzialnością w drodze do przedszkola.

Podstawa programowa

Podstawa programowa:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka: I 4, I 5, I 6, I 7, I 8

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka: II 2, II 4, II 8, II 9

Społeczny obszar rozwoju dziecka: III 1, III 2, III 4, III 5, III 7, III 8, III 9

Poznawczy obszar rozwoju dziecka: IV 1, IV 2, IV 3, IV 4, IV 6, IV 8, IV 9, IV 11, IV 14, IV 19



Przygotowanie i przebieg zajęć:

Przed zajęciami należy przygotować następujące narzędzia oraz przedmioty:

- ploter tnący
- obrazki i ilustracje oraz makiety znaków drogowych, sygnalizatorów świetlnych
- mata z pasami do przejścia dla pieszych
- kartki w kolorze zielonym, czerwonym i żółtym
- kolorowe kubki plastikowe o zmiennej kolorystyce świecenia
- programowalny robot edukacyjny.

Rozpoczęcie zajęć



15 min

Narzędzia i materiały:

tablica multimedialna lub rzutnik

Metody i formy pracy:

praca z całą grupą

Wprowadzenie:

Nauczyciel_ka prezentuje film o ruchu drogowym, w którym pokazane są znaki drogowe pionowe i poziome, ich rodzaje (znaki ostrzegawcze, znaki zakazu, nakazu i informacyjne), sygnalizacja świetlna.

<https://www.youtube.com/watch?v=X0UF16DtxAg>

Film ten ukazuje znaczenie i rolę powyższych elementów ruchu drogowego dla zachowania bezpieczeństwa.

Z filmu dzieci dowiadują się o zasadach poruszania się na drodze, zarówno pieszych, samochodów, jak i rowerzystów. Ważnym elementem, po zapadnięciu zmierzchu, jest posiadanie przez wszystkich uczestników ruchu oświetlenia i elementów odbłaskowych.

Film pokazuje także, jak udzielić pomocy poszkodowanym w ruchu drogowym dzwoniąc pod numer 112.

Po zakończeniu oglądania nauczyciel_ka podaje dodatkową informację o roli policjanta i straży miejskiej w kierowaniu ruchem drogowym w szczególnych sytuacjach, np. awaria sygnalizacji świetlnej.

Praca manualna



25 min

Narzędzia i materiały:

Ploter tnący, makiety znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej, pieszych i samochodów, mata z przejściem dla pieszych, kartki, kredki, latarka z filtrami kolorowymi, plastikowe kubki.

Metody i formy pracy:

Pogadanka, praca inspirowana filmem i doświadczeniem dzieci, zabawa dydaktyczna

Po prezentacji dzieci tworzą, z przygotowanych wcześniej na ploterze elementów, makietę skrzyżowania ulic (wraz z przejściami dla pieszych, znakami drogowymi oraz sygnalizacją świetlną).

Dzieci uczestniczą w "wyposażeniu" skrzyżowania w niezbędne oznakowanie (znaki informacyjne: przejście dla pieszych, znaki nakazu: udzielić pierwszeństwa, znaki ostrzegawcze dla kierowców oraz wycięte na ploterze tnącym postacie pieszych i samochodów).

ROBISZ.TO

Dzieci układają wycięte elementy na dużej planszy (karton) imitującej skrzyżowanie, przyklejają w odpowiednich miejscach: przejścia dla pieszych, znaki drogowe, sygnalizację świetlną. Modele samochodów i pieszych pozostają elementami ruchomymi.

Nauczyciel/ka, korzystając z kolorowej latarki (opcjonalnie wykorzystując kolorowe kubki), sygnalizuje dzieciom, jakie w danej chwili zapalone jest światło i co w tym czasie robią piesi i samochody. Trwa zabawa, która uczy zgodnego z prawem o ruchu drogowym poruszania się pieszych i pojazdów.

Piesi, przechodząc przez pasy na drugą stronę ulicy, spoglądają w lewo, potem w prawo i jeszcze raz w lewo. Gdy nie widać nadjeżdżających samochodów, piesi mogą bezpiecznie przejść na drugą stronę ulicy.

Moja droga do przedszkola



20 min

Narzędzia i materiały:
kartki, kredki
opcjonalnie: farby i pędzle

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą,
metoda ekspresji twórczej

Nauczyciel/ka zadaje dzieciom pytanie:

Jak wygląda wasza droga z domu do przedszkola i jakie po drodze zaobserwowaliście oznaczenia drogowe?

Proponuje, aby narysowały lub namalowały punkty charakterystyczne związane ze znakami drogowymi, sygnalizacją świetlną, przejściem dla pieszych itp.

Wykonane prace mogą stanowić wystawę w sali w formie galerii grupowej.

Rozwiązywanie zagadek - quiz



5 min

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą

Stoi na drodze,
na jednej nodze.
Kolorowym światłem, ruchem kieruje:
Jednych przepuszcza, innych zatrzymuje”.

Co to takiego?

Poprawna odpowiedź:
SYGNALIZATOR ŚWIETLNY

Na jednej nodze stoi,
ulicy się nie boi.
Raz ostrzeże, raz zakaze
Czasem także drogę wskaże.”

Co to takiego?

Poprawna odpowiedź:
ZNAKI DROGOWE

ROBISZ.TO

Gdy je mamy na sobie
jesteśmy widoczni na drodze,
jesteśmy bezpieczni, choć mali,
błyszczymy, świecimy w oddali”.

Co to takiego?

Poprawna odpowiedź:

ODBLASKI

Czarno-biała,
w paski cała,
zamiast biegać po Afryce,
przejść pomaga przez ulicę”.

Co to takiego?

Poprawna odpowiedź:

ZEBRA

Zabawa ruchowa



5 min

Narzędzia i materiały:

szarfa lub taśma, latarka z kolorowymi
filtrami

Metody i formy pracy:

praca w parach, praca z całą grupą

Zabawa ruchowa: "Zielone, czerwone światło".

Zabawa odbywa się na całej długości sali.

Wszystkie dzieci stoją na linii startu (taśma lub szarfa położona na podłodze). Nauczyciel_ka stoi po przeciwległej stronie. Korzystając z latarki wysyła w stronę dzieci sygnał świetlny wybranym kolorem, na który dzieci odpowiednio reagują: na czerwonym stoją w miejscu; na zielonym przekraczają linię naśladując wejście na przejście dla pieszych. Ćwiczenie można powtórzyć dowolną ilość razy.

Działania komputacyjne



5 min

Narzędzia i materiały:

programowalny robot edukacyjny

Metody i formy pracy:

praca w parach

Nauczyciel_ka układa na podłodze makietę skrzyżowania. Na makiecie ustawia robota edukacyjnego: w pewnym oddaleniu od skrzyżowania, na chodniku.

Dzieci w parach podchodzą do robota i przy udziale nauczyciela_ki wyznaczają robotowi trasę bezpiecznego przejścia przez jezdnię.

Planując trasę, wykorzystują przyciski kierunkowe na robocie (do przodu, do tyłu, w prawo, w lewo) wyznaczają algorytm trasy poruszania się robota tak, aby podszedł do przejścia dla pieszych i zatrzymał się “twarzą do jezdni”, a następnie przeszedł przez zebra na drugą stronę ulicy. Czynność tę mogą kontynuować pokonując pozostałe przejścia skrzyżowania.

Dzieci programują sposób poruszania się robota w zależności od koloru światła na przejściu, które ustala nauczyciel_ka. Zabawę kontynuują kolejne pary dzieci.

Podsumowanie zajęć



Metody i formy pracy: ewaluacja zajęć

Nauczyciel_ka zadaje pytania kierowane do dzieci, na przykład:

Czego nowego nauczyliście się na dzisiejszych zajęciach?

Przykładowe odpowiedzi:

Poznaliśmy znaki drogowe.

Poznaliśmy sygnalizację świetlną.

Wiemy, jak bezpiecznie przechodzić przez przejście dla pieszych .

Przechodzimy tylko na zielonym świetle.

Przechodzimy w miejscach wyznaczonych (zebra - pasy).

Rozglądamy się tuż przed wejściem na jezdnię .

Korzystamy z odblasków po zapadnięciu zmroku.

Nie wbiegamy na jezdnię.

Uważamy na rowerzystów.

Potrafimy wezwać pomoc dzwoniąc pod numer 112.

Podziękowanie za udział w zajęciach.