

Która jest godzina?

Nauka korzystania z zegara.



5-6 lat



PRZEDSZKOLE



75 minut



25 osób



Jak ludzie mierzyli czas przed wynalezieniem zegarów? Dlaczego wskazówki kręcą się zawsze w tę samą stronę? **Na tych zajęciach dzieci poznają różne sposoby odmierzania czasu, nauczą się odczytywać godziny na zegarach analogowych i cyfrowych oraz wezmą udział w interaktywnych zabawach, w których same staną się wskazówkami.**

Dzięki modelom wykonanym na **ploterach tnących**, eksperymentom i ruchowym ćwiczeniom odkryją, jak działa czas i kiedy płynie szybciej.

To 50 minut pełnych nauki, zabawy i kreatywności, zakończone zagadką o tajemniczym zegarmistrzu!

Scenariusz: Stowarzyszenie Robisz.to
Główne Autorki: Żanetta Gugala oraz Anna Pobłocka

Czego uczą zajęcia?

Kształtowane kompetencje kluczowe dziecka:

1. Rozumienie i tworzenie informacji: poprzez zadawanie pytań „która godzina?” i uzyskanie informacji zwrotnej, określenie pory dnia na podstawie wskazanej godziny

2. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii: poprzez rozpoznawanie godzin na zegarze analogowym i cyfrowym, rozumienie pojęć związanych z czasem takich jak pełne godziny, pół godziny, korzystanie z urządzeń technicznych.

3. Kompetencje cyfrowe: używanie zegarów cyfrowych np. na tablecie smartfonie, rozumienie różnic między zegarem analogowym a cyfrowym

4. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się: współpraca w grupach podczas gier i zabaw związanych z czasem

Jakie umiejętności rozwijają zajęcia?

- odczyt czasu w systemie godzinowym
- rozróżnianie cyfr arabskich i rzymskich
- przeliczanie liczb w zakresie 1 - 12
- przeliczanie liczb w aspekcie kardynalnym i porządkowym
- podział czasu na mniejsze jednostki (minuty, sekundy)
- posługiwanie się zegarem analogowym i cyfrowym

Cele operacyjne:

Dziecko:

- zna historię powstania zegara
- wzbogaciło słownictwo związane z czasem
- rozpoznaje cyfry na zegarze
- nazywa części zegara - tarcza, wskazówki
- uważnie słucha poleceń

Podstawa programowa

Fizyczny obszar rozwoju dziecka: I 4, I 5, I 8

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka: II 1, II 2, II 4, II 7, II 8

Spółeczny obszar rozwoju dziecka: III 1, III 4, III 5, III 7, III 8, III 9

Poznawczy obszar rozwoju dziecka: IV 1, IV 2, IV 5, IV 8, IV 9, IV 11, IV 14, IV 15, IV 16



Przygotowanie i przebieg zajęć:

- Przygotowanie materiałów dydaktycznych przy użyciu plotera tnącego:
 - tarcze zegara (po jednym na dziecko)
 - wskazówki: wycięte z bloku technicznego,
 - wycięty model zegara słonecznego z kartonu 2mm.
- Plastelina.
- Opcjonalnie: odtwarzacz plików audio oraz odgłosy tykającego zegara.
- Przygotowanie realnych zegarów (analogowy lub cyfrowy).
- Zachęcenie dzieci do tego, by przyniosły następnego dnia ze sobą zegary.
- Zegar słoneczny, klepsyda.

Rozpoczęcie zajęć



5 min

Narzędzia i materiały:
odtwarzacz plików audio

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą

Rozpoczęcie zajęć wierszem zagadką:

*Zna go każdy z Was
Odmierza nam czas.
Na rękę, na ścianie, na wieży
Czas, który mija mierzy.*

Dodatkowo, opcjonalnie można posłużyć się odtwarzaczem audio, by odtworzyć dźwięki tykającego zegara.

Zadaj pytanie: jak myślicie, co to takiego?

Dobra odpowiedź: zegar.

Historia zegarów



30 min

Narzędzia i materiały:
zegar słoneczny
klepsyda

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą, w razie konieczności
podejście indywidualne

Nauczyciel ka przedstawia krótką historię powstania zegara: od zegara słonecznego, klepsydry poprzez analogowy (mechaniczny) do cyfrowego, prezentując każdy z nich przy użyciu dostępnych wcześniej przygotowanych modeli. Prezentuje w krótki i zrozumiały sposób zasadę działania poszczególnych zegarów. Wprowadza dzieci w świat liczb arabskich oraz rzymskich w zakresie 1-12 wskazując je na przygotowanych wcześniej tarczach zegarów.

ROBISZ.TO

Nazywa najważniejsze elementy zegara wskazówkowego (tarcza, wskazówki godzinowa i minutowa) pokazując konkretną godzinę poprzez odpowiednie ustalenie wskazówek na tarczy zegara.

Propozycja zabawy ćwiczeniowej:

Ułóżcie wskazówki zegara tak, aby wskazywały godzinę wyjścia na śniadanie (np. godzina 8:00), godzinę wyjścia na plac zabaw (np. godzina 10.00) i tym podobne, nawiązując do znanych dzieciom aktywności w przedszkolu.

Zabawa ruchowa "Zegary"



20 min

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą, eksperyment

Nauczyciel_ka ustawia dzieci w bezpiecznej odległości od siebie pokazując ramionami (imitacja wskazówek zegara) pełną godzinę oraz nazywa ją. Dzieci naśladując nauczyciela_kę wskazując również pełną godzinę, wypowiadają naprzemiennie bim bam/tik tak.

Eksperyment

Nauczyciel_ka przeprowadza doświadczenie, którego celem jest sprawdzenie kiedy nam szybciej mija czas: podczas zabawy, czy w trakcie leżenia na dywanie.

Nauczyciel_ka ustawia budzik na 5 minut, ogłaszając czas na zabawę.

Następnie nauczyciel_ka ustawia budzik na 5 minut, ogłaszając czas na odpoczynek.

Analiza: wspólnie zastanowienie się na tym, kiedy czas upływa wolniej, a kiedy szybciej i co ma na to wpływ.

Praca z zegarem analogowym



15 min

Narzędzia i materiały:
tarcze zegara (po jednym na dziecko)
wskazówki: wycięte z bloku technicznego,
plastelina

Metody i formy pracy:
praca indywidualna

Wykorzystując wykonane przy użyciu plotera tnącego pomoce dydaktyczne: tarcze zegarów i wskazówki oraz plastelinę, nauczyciel_ka przeprowadza przykładowe ćwiczenia:

1. Wykorzystując tarcze, wskazówki oraz plastelinę ustawcie zegar na godzinę 9.
2. Ustawcie zegar na godzinę 8.

Zwróć uwagę na to, że "duża" wskazówka zawsze powinna być ustawiona na "12".

Zakończenie zajęć



5 min

Metody i formy pracy:
praca z całą grupą

Zakończenie zajęć wierszem zagadką:

Ten pan ma na oku lupę

i zegarków całą kupę

ściennych, ręcznych, pokojowych.

jeden nawet jest piaskowy.

Bo w naprawie ich jest mistrzem,

Też zostaną ... (dzieci próbują odgadnąć, że to pan zegarmistrz)

Podziękowanie za udział w zajęciach.